

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Консультация для родителей на тему:
«Игры, помогающие в обучении чтению»**

Подготовила:
учитель-логопед:
Плескачёва Н.А.

Волгоград

Игры, помогающие в обучении чтению

Вопрос обучения грамоте детей дошкольного возраста до настоящего времени остается во многом дискуссионным. Следует ли целенаправленно знакомить ребенка-дошкольника с буквами, нужно ли учить в дошкольном учреждении будущего школьника читать и писать? Мнения педагогов бывают противоположными: от «Обязательно!» до «Ни в коем случае!». Бесспорно, специальная подготовка детей 5-7 лет в дальнейшем облегчит им обучение в школе, поможет адаптироваться и подготовит ребенка к успешной учебной деятельности.

Для того чтобы научить ребенка читать, лучше всего использовать обучение в процессе игры, ведь дети очень любят не только играть, но и учиться и узнавать что-то новое.

Необходимо отметить и то, что чтение весьма сложный процесс, который состоит из нескольких, следующих друг за другом операций, а потому требует от ребенка определенного уровня развития речи. Он должен запоминать и узнавать буквы, понимать то, что буквы связаны с тем или иным звуком, уметь соединять буквы в слоги, слоги в слова, а также понимать прочитанное.

Однако, несмотря на это, большинство психологов сходятся во мнении, что чем раньше ребенок научится читать и печатать, тем лучше он будет учиться в школе. И даже если у малыша имеются нарушения речи, то его тоже следует учить читать. Ведь в процессе чтения у такого ребенка будут развиваться мыслительные процессы, он научится осуществлять звукобуквенный анализ, у него увеличится словарный запас.

Помимо традиционных методов обучения чтению педагоги рекомендуют использовать и дополнительные. Для того чтобы в памяти малыша закрепились образы той или иной буквы, детям можно предложить выложить буквы из счетных палочек, обвести их по контуру, нарисовать пальцем в воздухе и т. д.

Игра «Буква из палочек»

Цель игры: развить пространственные представления, воображение, зрительную память и внимание, совершенствовать мелкую моторику.

Оборудование: счетные палочки, горох, фасоль, спички, карточки с буквами.

Ход игры. Взрослый показывает ребенку карточку с буквой, предлагает ее внимательно рассмотреть, а затем просит выложить увиденную букву из счетных палочек, спичек, фасоли или гороха, соблюдая при этом правильное расположение всех ее элементов. Если малышу трудно выполнить задание, взрослый может ему помочь, показывая при этом, как нужно расположить палочки. Можно также предложить ребенку выкладывать букву прямо на карточке. Если в составе буквы есть круглые элементы, то они выкладываются в виде квадрата или прямоугольника.

По мере тренировки это упражнение можно усложнить: превратить одну из букв в другую наиболее рациональным способом.

Игра «Обводилки»

Цель игры: развить мелкую моторику рук, научить ребенка правильно держать в руке карандаш, вести ровную линию, не выходя за контур.

Оборудование: карточки с написанными штрихами буквами, простой карандаш.

Ход игры. Взрослый показывает ребенку карточки с буквами и предлагает соединить штрихи одной целой ровной линией так, чтобы получилась буква.

Игра «Сломанная буква»

Цель игры: развить у ребенка пространственное представление, воображение, мелкую моторику, мышление.

Оборудование: листы бумаги в клетку, на которых написаны буквы с недостающими элементами.

Ход игры. Взрослый предлагает ребенку дописать недостающую часть так, чтобы получилась существующая в алфавите буква.

На начальном этапе обучения чтению можно использовать игры, направленные на развитие речевого слуха и звукового анализа.

Игра «Первый звук»

Цель игры: научить ребенка выделять в слове начальный звук (сначала гласный, а затем согласный), развить фонематический слух, внимание, память.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

Ход игры. Взрослый называет ребенку простые по звуковому составу слова, выделяя при этом голосом и интонацией первый звук. Причем, если слово начинается на гласный звук, то он должен быть под ударением. Если же первый звук согласный, то взрослый должен произнести его с силой, так, чтобы он отличался от других звуков слова.

Например: аист — звук [а], утка — звук [у], муха — звук [м], Оля — звук [о], нос — звук [н] и т. д. Поначалу допускается называние целого слога — му-, но-, из которых затем с помощью взрослого выделяется краткий звук [м], [н].

Игра «Цепочка из слов»

Цель игры: научить ребенка выделять первый и последний звуки в словах, обогатить словарный запас, развить слуховое внимание, мышление, память.

Оборудование. Специального оборудования не требуется.

Ход игры. В игру можно играть с одним ребенком или группой детей. Один из участников игры называет слово (существительное в единственном числе и именительном падеже), следующий участник придумывает слово на последний звук и т. д. Например, яблоко — овал — луна — апельсин — нитка — ананас — собака и т. д.

Игра «Хлопушки»

Цель игры: научить ребенка выделять среди других звуков заданный, развить внимание, мышление, память.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

Ход игры. Взрослый дает инструкцию ребенку, чтобы он хлопнул, если услышит какой-то определенный звук. Затем он начинает четко произносить сначала ряд звуков, затем слоги, потом слова, а ребенок должен хлопнуть только тогда, когда прозвучит заданный звук.

Например, выделяется звук [Л].

Звуки: О, Л, Н, Л, У, Л, О, А, М, Л, Т, Ы, У и т. д.

Слоги: ОН, УЛ, АЛ, УХ, ПО, ЛЫ, УТ, ЛА, НО, ЛУ и т. д.

Слова: ложка, кот, луна, Умка, лес, муха, ласточка, Аня, ива, вилка и т.д.

Игра «Сначала хлопни, а потом – топни»

Цель игры: научить ребенка различать похожие звуки, развить навыки фонематического анализа, память, внимание.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

Ход игры. Эта игра проводится на слух, перед началом игры взрослый сообщает ребенку о том, что сегодня он будет учиться не только слышать звуки, но и отличать их друг от друга.

Для игры следует подбирать звуки, которые похожи друг на друга, например: О—У, Ы—И, М—Н, К—Т, П—Т и т. д., пары согласных по глухости-звонкости (Б—П, Д—Т, Г—К, В—Ф) и по твердости-мягкости (М—М', Т—Т, К—К').

Сначала игру можно проводить на отдельных звуках, а затем на слогах и словах.

Взрослый подбирает речевой материал и четко его проговаривает, а ребенок по инструкции взрослого на один из звуков хлопает, на другой — топает. Например, различаются звуки [О—У].

Звуки: О, У, Н, У, О, Ы, О, У, А, М, У, Т, О и т. д.

Слоги: ОН, УК, ПО, УТ, КО, НУ, МО, УЦ, МУ и т. д.

Слова: Оля, утка, осень, окно, удочка, иду, корова, утро, озеро, Уля и т.д.

Игра «Подбери картинку»

Цель игры: научить ребенка подбирать картинку со словом, которое начинается на заданный звук, расширить словарный запас, развить зрительное внимание, память.

Оборудование: предметные картинки со словами, начинающимися на заданный звук, несколько картинок, начинающихся на другие звуки.

Ход игры. Взрослый выкладывает перед ребенком картинки и объясняет, что тот должен выбрать только те, на которых изображены слова, начинающиеся на определенный звук, например, [Д]. После этого взрослый четко произносит все слова, а ребенок выбирает только подходящие (кот, дом, дерево, луна, дорога, солнце, дрова и т. д.).

Игра «Нужные слова найди»

Цель игры: научить ребенка выделять в словах заданный звук, расширить словарный запас, развить фонематический слух, память, внимание.

Оборудование: предметные картинки со словами, в которых есть заданный звук, по несколько картинок на каждый из них.

Ход игры. Взрослый раскладывает перед ребенком на столе картинки, называет их, а затем предлагает ребенку объединить картинки в несколько кучек по заданному звуку.

Например:

[М] — машина, меч, мяч, корм, мак, гном и т. д.; [А] — аист, ананас, луна, вилка, шарф, карета и т. д.; [О] — озеро, зеркало, осень, оса, коса и т. д.; [Н] — ножницы, слон, луна, карандаш и т. д.

В тот момент, когда дети находятся на этапе буквенного и слогового чтения им еще трудно хорошо осмысливать прочитанное, а потому педагоги рекомендуют использовать игры, которые помогут убедить ребенка в том, что он уже умеет читать и прекрасно понимает смысл короткого задания.

Смысл подобных игр сводится к тому, что ребенок читает задание, выполняет инструкцию взрослого и получает сюрприз. По мере овладения ребенком навыком чтения, текст становится более развернутым, а инструкция более сложной. Правильно прочитав, ребенок достигает цели, выполняет задание и получает от этого огромное удовольствие. В качестве награды взрослый может использовать красочные картинки и наклейки, фишки, книги для послогового чтения, сладости и т. п.

Игра «Искатель»

Цель игры: развить пространственное мышление, внимание, закрепить умение читать, обогатить словарный запас.

Оборудование: окружающие ребенка в помещении предметы, небольшая интересная вещь для сюрприза (наклейка, фишка, конфета и т. д.).

Ход игры. Взрослый прячет сюрприз в определенном месте, после чего дает инструкцию ребенку, как его найти: рисует стрелки, куда нужно идти, готовит карточку, на которой может быть написано слово или небольшая фраза, подсказывающая ребенку, где искать сюрприз (например, на шкафу, под столом, смотри в первом ящике и т. д.). Ребенку нужно прочитать карточку и найти сюрприз.

По мнению педагогов, психологов и логопедов дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития восприятия, мышления, памяти. Именно в возрасте 5-6 лет ребенок готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться и узнавать, что то новое.